Урок как основная форма обучения

е Существует много форм организации учебного процесса.­Каждая из них имеет свои отличительные особенности ­­и вместе с тем все они связаны между собой классно-урочной системой обучения+ основоположником которой является Я-­А-­Коменский При классно-урочной системе учебная работа ведется по классам с постоянным составом учащихся ­­в определенные часы+­­поурочно+­­по разным учебным предметам-­Эта система обучения в основных ее чертах в настоящее время принята в большинстве стран мира- Урок как форма организации обучения+­которая обеспечивает активную и планомерную учебно-познавательную деятельность группы учащихся определенного возраста состава и уровня подготовки (класса(+­направленную на решение поставленных учебно-воспитательных задач+­прочно занял свое место в советской школе в качестве основной организационной формы обучения-­Среди многообразия используемых в общеобразовательной школе организационных форм обучения урок продолжает сохранять ведущее значение Хороший урок — дело не простое даже для опытного учителя. Искусство проведения уроков во многом зависит от понимания и выполнения учителем социальных и педагогических требований+ которым должен удовлетворять урок-­Требования эти определяются задачами школы+­закономерностями и принципами обучения.

 Общие требования к уроку

Общие требования к уроку можно условно подразделить на три группы9­дидактические+­воспитательные и организационные9 К дидактическим+­или образовательным+­требованиям относятся9 0-­Четкое определение образовательных задач урока в целом и его составных элементов+­а также места конкретного урока в общей системе уроков1-­Определение оптимального содержания урока в соответ ствии с требованиями учебной программы по предмету и целями урока+­с учетом уровня подготовки учащихся+­прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний+­сформированности умений и навыков как на уроке в целом+­так и на от дельных его этапах2-­Выбор наиболее рациональных методов+­приемов и средств обучения+­стимулирования и контроля+­оптимального взаимодействия их на каждом этапе урока+­выбор+­обеспечивающий познавательную активность+­сочетание различных форм коллективной работы на уроке с самостоятельной деятельностью учащихся3­Осуществление на уроке принципов и условий успешного обучения+­в частности межпредметных связей- Воспитательные требования к уроку 0- Постановка воспитательных задач урока 1-­Формирование и развитие у учащихся познавательных интересов+ Положительных мотивов учебно-познавательной деятельности+­умений И навыков самостоятельного овладения знаниями переноса знаний+ Творческой инициативы и активности2-­Всестороннее изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся (типа мышления+­памяти+­внимания+­наличия эмоций+­воображения и др-(­ 3-­Соблюдение учителем педагогического такта-­Следует иметь в виду+ Что требования+­выражающие воспитательные задачи школы+ реализуются и в других формах организации обучения и во всей системе внеучебной воспитатель